

松川利広教授業績目録

○ 著 書

- | | | | |
|----|--|----------|----------|
| 1 | 『子どもを生かす国語の教え方』（共著） | 明治図書 | 一九八四年九月 |
| 2 | 『表現学論考 第三』（共著） | 表現学会 | 一九九三年一月 |
| 3 | 『入門児童文学』（共著） | 中教出版 | 一九九三年二月 |
| 4 | 『言葉』（共編著） | 保育出版社 | 一九九五年一〇月 |
| 5 | 『国語科教育の理論と実践』（共編著） | 現代教育社 | 一九九九年四月 |
| 6 | 『学び方を養う学校図書館』（共著） | 学芸図書 | 二〇〇〇年四月 |
| 7 | 『生きてはたらく国語の力を育てる授業の創造』（共著） | ニチブン | 二〇〇〇年七月 |
| 8 | 『『国語の力』を読む』（共著） | 『国語の力』の会 | 二〇〇一年九月 |
| 9 | 『『ごんぎつね』のあらすじ調査をもとにした児童・生徒の言語発達に関する研究』 | 国語科教育研究会 | 二〇〇一年九月 |
| 10 | 『国語科教育学研究の成果と展望』（共著） | 明治図書 | 二〇〇二年六月 |

- 11 『ことばの力が育つ保育』（共編著）
保育出版社
二〇〇五年 三月
- 12 『子どもの育ちと「ことば」』（監修）
保育出版社
二〇一〇年 三月
- 13 『「言語活動」を生かして確かな「国語の力」を身につけさせる』（共著）
学文社
二〇一二年 八月
- 14 『言語表現学叢書 第一巻（言語表現学の基礎と応用）』（共著）
清文堂出版
二〇一三年 六月
- 15 『語彙に着目した授業をつくる』（編著）
光村図書
二〇一五年 二月

○ 論文

- 1 暗唱指導の理論的考察―実態把握と史的考察を中心に―
『国語科教育』第32集
一九八五年 三月
- 2 物語教材のキーワードのとらえ方に客観性を持たせる試み―語彙論的キーワード法―（共著）
『愛知教育大学研究報告 人文科学』第35輯
一九八六年 二月
- 3 『国語の力』の基礎的研究（Ⅱ）―E.B.Huey, "The Psychology and Pedagogy of Reading"との比較考察―
『岡崎女子短期大学研究紀要』第21号
一九八八年 三月
- 4 『国語の力』の基礎的研究（Ⅳ）―術語の整理（2）― | 『正法眼蔵』との対照を中心に―
『国語科教育』第35集
一九八八年 三月

- 5 絵本を出典とする教材のあり方についての一考察―「おおきなかぶ」の場合―
『岡崎女子短期大学研究紀要』第22号
一九八九年 三月
- 6 まど・みちおの表現研究(Ⅰ)―共感覚の世界―
『岡崎女子短期大学研究紀要』第23号
一九九〇年 三月
- 7 新美南吉の表現研究―「光」にかかわる表現に着目して―
『表現研究』第52号
一九九〇年 九月
- 8 詩歌を楽しむために
『月刊国語教育研究』第249号
一九九三年 一月
- 9 「附録 国語教授と国語教育(『国語の力』)と「国語教育」(『信濃教育』)の異同
『国語研究』第1号
一九九三年 三月
- 10 『国語の力』と『読み方教授』―引用の整合性―
『奈良教育大学国文―研究と教育―』第18号
一九九五年 三月
- 11 西尾実の「書き言葉(文字)言葉」に関する一考察―
『言葉とその文化』(岩波書店 1987)を中心に―(共著)
『奈良教育大学教育研究所紀要』第34号
一九九八年 三月
- 12 「語り合える子」を育てる国語科の授業展開に関する実践的研究
―物語の周辺的存在者の立場から全体をとらえる(再構成)ことの楽しさを味わうことができる子を目指して―(共著)
『奈良教育大学教育実践研究指導センター研究紀要』第7号
一九九八年 三月
- 13 『国語の力』における『南坊録』の位置―「花をのみめづらん人に山里の雪間の草の春を見せばや」を中心に―
『奈良教育大学国文―研究と教育―』第22号
一九九九年 三月
- 14 「学び方」に関する基礎的研究―「日本学び方研究会」の場合―(共著)

『奈良教育大学研究紀要（人文・社会科学）』第49巻第1号

二〇〇〇年 二月

15 イングランドにおけるナショナルカリキュラムとナショナルテストの関係（英語科キーステージ、Reading）の場合（共著）

『奈良教育大学教育実践総合センター研究紀要』第11号

二〇〇二年 三月

16 ファンタジー教材の「読み」と「書き」の連動に関する基礎的研究—エブリデイ・マジックに着目して—（共著）

『奈良教育大学教育実践総合センター研究紀要』第13号

二〇〇四年 三月

17 導入教育によって「学びの楽しさ」を覚醒する—知の求心力と遠心力に着目して—

『日本教師教育学会年報』第14号

二〇〇五年 九月

18 PISA型読解力の向上をめざした実践研究—書評を書く活動（国語科）を通して—（共著）

『奈良教育大学教育実践総合センター研究紀要』第16号

二〇〇七年 三月

19 ものの見方、考え方に多元性をもたらす語句・語彙の指導

『月刊国語教育研究』第425号

二〇〇七年 九月

20 久留島武彦と奈良に関する史的考察—寧楽女塾といさがわ幼稚園を中心に—（共著）

『奈良教育大学研究紀要（人文・社会科学）』第56巻第1号

二〇〇七年 二月

21 感性を育む語彙・語句指導

『月刊国語教育研究』第449号

二〇〇九年 九月

22 国語科専門用語の意味記述に関する教材開発的研究（共著）

『学校教育実践研究』第2号

二〇一〇年三月

23 学校教育におけるオペレッタの指導（共著）

『奈良教育大学教育実践開発センター研究紀要』第22号

二〇一三年三月

24 生徒が漢文に親しむための教材開発―ゲストティーチャーと共に『日本書紀』を読む―（共著）

『奈良教育大学教育実践開発センター研究紀要』第23号

二〇一四年三月

25 「書くこと」における学習指導法の改善―構成・交流の指導過程に着目して―（共著）

『奈良教育大学次世代教員養成センター研究紀要』第2号

二〇一六年三月

○ 事典・辞書

1 『国語教育研究大辞典』（共著）

明治図書

一九八八年六月

2 『国語教材研究大事典』（共著）

明治図書

一九八九年一〇月

3 『学校教育大事典』（共著）

ぎょうせい

一九九三年四月

4 『現代カリキュラム事典』（共著）

ぎょうせい

二〇〇一年二月

5 『小学新国語辞典』（共著）

光村教育図書

二〇〇二年二月

6 『国語教育辞典』（共著）

朝倉書店

二〇〇二年八月

- 7 『新版 現代学校教育大事典』（共著）
ぎょうせい
光村教育図書
二〇〇二年九月
- 8 『小学新漢字辞典』（共著）
二〇〇七年二月
- その他 雑誌記事など
- 1 言語事項の学力づくりここに重点を
『教育科学国語教育』
631
二〇〇三年四月
- 2 新美南吉の作文指導から学ぶ
『国語教育相談室』98
二〇〇五年二月
- 3 学習者ベースのカリキュラムと指導体制の工夫
『SYNAPSE』2
二〇一〇年一〇月
- 4 「伝統的な言語文化」の学習指導にグローバルな視点を
『月刊国語教育研究』第474号
二〇一一年一〇月
- 5 継続的学習によって、生涯を貫く言語力の礎を築く
『教育科学国語教育』
771
二〇一四年三月
- 6 子どもに寄り添った範例（モデル）の開発を
『教育科学国語教育』
802
二〇一六年一〇月
- 7 「語彙・語句」の「・（中黒）」の意味を考える
『教育科学国語教育』
810
二〇一七年六月
- 8 語彙指導のアイデア
『国語教育相談室』92
二〇一七年九月